

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 Центрального района г. Волгограда»**



УТВЕРДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад №47
Сычева Е.В.
2020г.

**Дополнительная образовательная программа для детей
подготовительной группы
«Весёлый счет»**

Составила: воспитатель
Резникова Л.А.

Волгоград 2020

Пояснительная записка

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю продолжительностью от 20 до 25 минут.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- Формирование представлений о числе и количестве:
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Развитие представлений о величине:
 - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Развитие представлений о форме:
 - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Развитие пространственной ориентировки:
 - Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
 - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Прогнозируемые результаты и формы контроля

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Сроки
1	Знакомимся с математикой.	1	Октябрь
2	Числовая прямая.	1	
3	Задачи на сложение.	1	
4	Счет предметов. Тестирование.	1	
5	Решаем задачи на вычитание.	1	Ноябрь
6	Счет предметов. Числа до 10.	1	
7	Счёт предметов. Состав числа 3.	1	
8	Счет до 10.	1	
9	Числа до 10.	1	Декабрь
10	Состав числа 4.	1	
11	Состав числа 5.	1	
12	Числа до 10.	1	
13	Состав числа 6.	1	Январь
14	Решаем задачи.	1	
15	Числа до 10.	1	Февраль
16	Состав числа 7.	1	
17	Числа до 10.	1	
18	Состав числа 8.	1	
19	Числа до 10.	1	Март
20	Состав числа 9.	1	
21	Тестирование.	1	Апрель
22	Состав числа 10.	1	
23	Тестирование.	1	
24	Числа от 10 до 20.	1	
25	Числа до 20.	1	
26	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	

27	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	май
28	Повторение. Тестирование.	1	
	ИТОГО	32	

Тема 1 .Знакомимся с математикой.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числовая прямая. (1 час)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками. Знакомство с числовой прямой.

Тема 3. Задачи на сложение.. (1 час)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу. Составление и решение задач на сложение.

Тема 4. Счет предметов. Тестирование.. (2 часа)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3.Рисуем грибочки по точечному образцу. Тест .

Тема 5. Решаем задачи на вычитание.. (1 час)

Составление и решение задач на вычитание. Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Числовая прямая.

Тема 6. Счет предметов. Числа до 10.. (1 часа)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов. Состав числа 3. (1 час)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3.

Тема 8. Счет до 10.. (1 часа)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Игра «На лугу». Ломаная линия.

Тема 9. Числа до 10.. (1 часа)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 10. Счёт предметов от 0 до 10. Виды линий.

Тема 10. Состав числа 4. (1 часа)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Состав числа 5. (1 часа)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.

Тема 12. Числа до 10. (1 часа)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Состав числа 6. (1 час)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Состав числа 6. Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 6.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 1.

Тема 14. Решаем задачи. (1 час)

Учимся решать и составлять задачи по рисунку. Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 2. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа до 10. (1 час)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 16. Состав числа 7. (1 час)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Состав числа 7. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Числа до 10. (1 часа)

Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 5.

Тема 18. Состав числа 8. (1 часа)

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 8).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Числа до 10. (1 часа)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Состав числа 9. (1 час)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Состав числа 10. Решение задач и примеров.

Тема 21. Тестирование. (1 час)

Повторение изученного за первое полугодие. Сложение и вычитание. Решение задач.

Тема 22. Состав числа 10. (1 час)

Сложение и вычитание. Равенства и неравенства. Состав числа 10.

Тема 23. Тестирование. (1 час)

Тема 24. Числа от 10 до 20. (1 час)

Счет от 10 до 20 и обратно. Решение задач. Сложение и вычитание. (1 час)

Тема 25. Числа до 20. (1 час)

Счет до 20 и обратно. Решение задач на сложение и вычитание. (1 час)

Тема 26. Слагаемое, слагаемое, сумма. (2 часа)

Знакомство с терминами: слагаемое, слагаемое, сумма. Решение равенств и неравенств.

Тема 27. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. (2 часа)

Знакомство с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач. Решение примеров и задач.

Тема 28. Повторение. Тестирование. (1 час)

ИТОГО 32 занятия.

Список литературы

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
9. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.